

# VĚSTNÍK

## MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY

Ročník LVII

Sešit 5

Květen 2001

### O B S A H

Zapněte, prosím, zobrazování  
formátovacích (netisknutelných)  
značek.

#### Část normativní

- Dohoda mezi vládou České republiky a vládou Slovenské republiky o vzájemném uznávání rovnocennosti dokladů o vzdělání vydávaných v České republice a ve Slovenské republice, podepsaná v Praze dne 23. března 2001
- Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
- Rozhodnutí MŠMT č.j. 11 861/2001-23 ze dne 13.3.2001 o změně Rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy České republiky podle § 58 písm. a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších změn a doplňků, o experimentálním ověřování maturitních zkoušek ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v německém jazyce zřízených ve spolupráci se Spolkovou republikou Německo a maturitních zkoušek v Rakouské škole v Praze, č. j. 11 576/95-21, ze dne 6. března 1995, ve znění Rozhodnutí ministra školství,

#### Článek 11

V oblasti vysokého školství a vědy platí tato rovnocennost přiznávaných titulů a hodností :

Česká republika	Slovenská republika
"bakalář" ("Bc.")	"bakalár" ("Bc.")

#### Článek 12

(1) Tituly, akademické tituly, vědecké tituly, vědecko-akademické hodnosti a umělecko-akademické hodnosti, vědecko-pedagogické tituly a umělecko-pedagogické tituly přiznané ve státě jedné smluvní strany uvedené v této Dohodě mohou jejich držitelé používat i ve státě druhé smluvní strany.

(2) Držitelé titulu "diplomovaný specialista v oboru" ("Dis.") vydaného v České republice mohou tento titul používat ve Slovenské republice.

#### Článek 14

Za vládu  
České republiky

**Eduard Zeman v.r.**

Za vládu  
Slovenské republiky

**Milan Ftáčnik v.r.**

Ministerstvo školství mládeže  
a tělovýchovy České republiky

Č.j.: 14 269/2001-26

## Čl. 1

### Úvodní ustanovení

Pracovní řád blíže rozvádí v souladu s právními předpisy ustanovení zákoníku práce a dalších právních předpisů a upravuje některé podrobnosti pracovněprávních vztahů podle zvláštních podmínek ve školství, zejména s ohledem na zabezpečení výchovy a vzdělávání dětí, žáků a mládeže (dále jen "žáci").

## Čl. 16

### Spolupráce s odborovými orgány a jinými zástupci zaměstnanců

Zaměstnavatel plní vůči příslušné odborové organizaci nebo radě zaměstnanců, případně zástupci pro oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci povinnosti stanovené zákoníkem práce a zvláštními předpisy.

## Čl. 17

### Seznámení s pracovním řádem

Ředitel školy je povinen prokazatelně seznámit s obsahem tohoto pracovního řádu a jeho případnými změnami a doplňky všechny zaměstnance. Pracovní řád umístí trvale na vhodném místě přístupném všem zaměstnancům.

1. V části I čl. 3 převod klasifikační stupnice zní :

15 /14 /13 /12	bodů	- prospěch výborný
11 /10 /9 /8	bodů	- prospěch chvalitebný
7 /6 /5	bodů	- prospěch dobrý
4 /3 /2	bodů	- prospěch dostatečný
1 /0	bodů	- prospěch nedostatečný.

Toto rozhodnutí nabývá účinnosti dne 13. března 2001.

**Mgr. Eduard Zeman v. r.**  
ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Č. j. 11 861/2001-23

*u dětí s poruchami řeči*

- zajistit osvojení specifických dovedností
- zajistit využívání speciálních didaktických pomůcek

*u dětí s více vadami*

- zajistit osvojení specifických dovedností
- zajistit a využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- zajistit další podmínky podle druhu postižení

Vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním v mateřských školách či třídách se speciálním vzdělávacím programem je v souladu s příslušnou vyhláškou<sup>1</sup> personálně posíleno v osobě dalšího pedagogického pracovníka a zabezpečeno dle potřeby souběžným působením dvou pedagogických pracovníků ve třídě. Pro integrované vzdělávání není tato podmínka (možnost) legislativně stanovená. Pokud je však vzdělávání dítěte a péče o ně natolik náročná, že vyžaduje péči dalšího pedagoga či jiného pracovníka, je vhodné jeho účast zajistit.

Obsahem druhé části jsou:

- *témata*, která mohou být spjata s hlavním heslem či mottem školy resp. s názvem školního programu; představují ucelenou, uspořádanou, logicky navazující řadu tematických bloků pro určitý časový úsek; témata a tematické bloky je třeba volit tak, aby reflektovala přirozený vývoj a život dítěte a aby umožňovala postupné naplňování dílčích cílů stanovených v pěti oblastech
- *průběžné cíle*, které nelze plánovat v rámci témat a které je nutno naplňovat každodenními činnostmi a příležitostmi (např. dodržování základních společenských norem chování, pravidla bezpečnosti, hodnocení vlastní činnosti, sebeobsluha apod.)

**Závěr**

*Cíle a obsah předškolního vzdělávání formulované RP směřují mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem k svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.*

(1) Pro jednotné posuzování a rozhodování o vydání osvědčení vzdělávacím zařízením k pořádání vzdělávacích akcí v systému DVPP zřizuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "ministerstvo") Akreditační komisi pro DVPP (dále jen "komise") v systému DVPP jako poradní orgán ministerstva.

(2) Činnost komise je zaměřena především na posuzování žádostí vzdělávacích zařízení o akreditaci vzdělávacích akcí.

(3) Komise posuzuje předložené žádosti z hlediska:

- a) obsahu vzdělávací akce, zejména zpracovanosti návrhu,

<sup>1</sup> Vyhláška MŠMT o výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- b) přínosu akce pro realizaci úkolů vzdělávací politiky ministerstva v oblasti regionálního školství,
- c) dosahu akce do výchovně vzdělávací činnosti škol a školských zařízení,
- d) odborných předpokladů lektorů,
- e) přiměřenosti předpokládaných finančních nákladů.

Tento pokyn nabývá účinnosti dnem 1. dubna 2001.

Praze dne 26. března 2001.

**Mgr. Eduard Zeman v.r.**  
ministr

***Příloha***

**č.1**

***Příloha***

**č.3**

**Příloha č.2**

**PaedDr. Jaroslav Müllner, v.r.**  
náměstek ministra školství, mládeže a tělovýchovy

**Každý žák má nárok na odběr vybraného mléčného výrobku v druhu, množství a ceně, které stanoví toto nařízení.**

**Druh a množství mléčných výrobků se na žáka a týden stanovuje takto:**

- a) zpracovatelsky upravené mléko – 500 ml, jedno balení max. 250 ml, nebo
- b) jogurtové mléko - 500 ml, jedno balení max. 250 ml, nebo
- c) jogurt - 300 g, jedno balení max. 150 g, nebo
- d) smetanový krém - 160 g, jedno balení max.80 g, nebo
- e) kombinace dvou ks balení podle písmen a) až d).

Výrobce (mlékárna) uzavře se školou smlouvu, ve které se zavazuje, že bude zabezpečovat dodávku resp. prodej mléčných výrobků dle sjednaného harmonogramu za podmínek, uvedených v § 1 a 2 tohoto nařízení vlády za ceny uvedené v § 6. Cena jednotlivého mléčného výrobku dodávaného balení nesmí přesáhnout 3 Kč. Bude-li výrobce dodávat výrobky v menším než maximálním balení, bude cena příslušně upravena. To garantuje podle nařízení vlády dodavatel (mlékárna).

Škola může mít v průběhu čtvrtletí uzavřenou smlouvu o odběru mléčných výrobků pouze s jedním dodavatelem, při čemž změnit dodavatele je možno pouze na začátku každého sledovaného období (čtvrtletí), nikoli v jeho průběhu. Je plně v kompetenci školy, s jakým výrobcem či distributorem uzavře smlouvu o dodávkách dotovaného mléka a mléčných výrobků.

**PaedDr. Jaroslav Müllner v.r.**  
náměstek ministra školství,  
mládeže a tělovýchovy

V Praze dne 19.3.2001

Ing. Vojtěch Šrámek v.r.  
ředitel odboru středního  
a vyššího odborného vzdělávání

**PaedDr. Jiří Pilař, v.r.**  
ředitel odboru speciálního vzdělávání  
a institucionální výchovy