

# **e-Learning en la educación superior en Colombia.**

Una propuesta para “gerenciar” su implementación en una institución.

Presentada por:

**FUNDACIÓN KARISMA**

[www.kimera.com/karisma](http://www.kimera.com/karisma)

## **Resumen**

Se propone el desarrollo de la educación virtual e-learning en una institución partiendo de interesar, comprometer y entrenar a los profesores en un proceso en que cada profesor “migre” los contenidos de su curso a entornos virtuales, “aprenda haciendo”.

La “migración” a lo virtual de cada curso, la hace el profesor a partir guías desarrolladas especialmente que lo orientan para organizar toda la información del curso y explicitar el modelo pedagógico que utiliza. Una vez hecho esto, monta el curso en un programa administrador del curso, una herramienta virtual para experimentar los componentes virtuales y las modalidades pedagógicas utilizadas. El proceso de migración incluye los contenidos del curso, la información de referencia y las publicaciones de la institución. Se considera la edición digital de las publicaciones como parte del esfuerzo de e-Learning.

## **1. Antecedentes**

Las instituciones de Educación Superior en Colombia han estado en la labor de implementar y ensayar procesos de educación virtual, incluyendo ensayos y búsqueda de herramientas que se adapten a los requerimientos de la institución, se ha buscado identificar las posibilidades reales de desarrollar un esfuerzo propio en educación virtual.

Esta búsqueda ha estado enmarcada en las nuevas reglamentaciones que afectan a la educación superior, las

instituciones se han visto obligadas a prepararse para el cumplimiento de nuevas reglas tales como las incluidas en el Decreto 808 que buscan la flexibilización, la utilización de nuevas tecnologías, reglamentan el uso de los créditos y definen unas relaciones clase presencial-trabajo personal.

## **2. Objetivos y alcances de la propuesta.**

Ajustándose a la estrategia que haya venido desarrollando la institución, se incorporará lo virtual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, iniciando con un “proyecto piloto” en el cual se incorporarán elementos de educación virtual – e-Learning, en Cursos, siguiendo la metodología propuesta de trabajar con los profesores para “migrar” los contenidos de estos cursos a entornos virtuales.

Este proyecto es una primera etapa que lleve a incorporar lo virtual en los cursos presenciales actuales y permite planear una segunda etapa en la cual se llegue al manejo de programas virtuales completos.

## **3. Forma de operación del Proyecto**

KARISMA acompañará al proceso de generar contenidos virtuales en cursos en la Institución, con el objetivo inicial de incorporar en los cursos presenciales componentes virtuales. Se propone que los profesores de la institución “migren” componentes de los cursos presenciales hacia lo virtual, teniendo en cuenta lo siguiente:

- La decisión de qué cursos se virtualizan inicialmente, dependerá de lo que esté en marcha en la Institución, se deberán definir los criterios para escoger los cursos que entrarán en este proyecto.
- En la parte de contenidos, se estarán aprovechando todos los contenidos y las publicaciones de la institución y el material existente, se da continuidad en lo virtual a la filosofía institucional.

- La decisión de qué componentes deben “virtualizarse” en cada curso, inicialmente será hecha de acuerdo a la situación específica de cada curso; en algunos casos la virtualización estará básicamente relacionada con los contenidos, en otros podrá estar relacionada con las prácticas o actividades, en otras en la información de referencia, ésta será una decisión que estará primordialmente en manos del mismo profesor. El proceso de trabajo propuesto para la migración le dará los elementos necesarios para que cada profesor tome la decisión.
- El proceso paulatino de migración puede iniciarse ya y aprovechar al máximo los recursos existentes: el servidor de la Institución, los equipos en la propia institución, en las empresas relacionadas con los estudiantes, de propiedad de profesores y estudiantes y otros sitios de fácil acceso (Ej. Cafés internet).
- En principio se puede utilizar el servidor de la Institución y los programas disponibles en él. Si es el caso, se tienen identificadas herramientas de software ya desarrolladas que se pueden adaptar con facilidad a las necesidades de algunas áreas.

En caso de que sea necesario llevar a cabo un taller introductorio sobre educación virtual este deberá programarse de acuerdo a la situación específica de la institución.

#### **4. Actividades y Resultados del proyecto**

Cada curso se migrará realizando las siguientes etapas

**CUADRO No. 1**  
**Plan de Trabajo**

Actividad	Fundación Karisma - Colombia -	Resultado
<b>1. Definición</b>	Discusiones	

- Determinar con el profesor: El programa del curso, los contenidos, y en general los distintos materiales disponibles.	reales y virtuales con el profesor. Apoyo para selección de los materiales y contenidos y las actividades que se realizarán virtualmente utilizando la guía	- Idea General del curso - Diseño Instruccional del curso - Trámite de la guía
<b>2. Desarrollo</b> – Apoyar al profesor en la preparación del programa y los contenidos para su uso virtual y de ser necesario apoyo en la preparación de material adicional. - Selección de herramientas de apoyo	Coordinación y realización	- Script del curso - Material digital para el curso  DEMO en el servidor
<b>3. Implementación</b>	Coordinación y realización	- Test del material y de las actividades del curso
Evaluación	Coordinación y realización	Documentación e informe escrito recopilando los resultados

En la primera etapa proponemos empezar migrando el programa general del curso y dos sesiones escogidas con el profesor a la herramienta disponible en el servidor de la Universidad.

Esta labor será hecha conjuntamente por el profesor y nuestro equipo de trabajo. En este primer ejercicio el profesor encargado del curso ve la funcionalidad de su material en el ambiente virtual, recibe soporte y ayuda para implementar la parte técnica y decidir cómo lograr los objetivos pedagógicos del curso utilizando lo virtual. Una vez involucrado en el proceso, y ya familiarizado con las nuevas herramientas virtuales, el profesor se podrá apropiar de las múltiples posibilidades que estas le brindan, y podrá iniciar una nueva etapa en la cual aprenderá a hacer un uso más efectivo de las mismas.

**Nota: El anexo 1 presenta una descripción más detallada del proceso de migración.**

## **5. Forma de trabajo**

### **5.1 “Migración del curso”**

En la metodología de trabajo propuesta el trabajo de coordina con una guía, un formato de trabajo, y se tiene como centro del trabajo un servidor.

La guía de trabajo, el formato ha sido diseñado para que el profesor pueda revisar el contenido de su curso y su forma de trabajo frente a las posible metodologías y modalidades pedagógicas utilizables.

En el servidor a utilizar se carga lo virtual a partir de un programa administrador del curso, la información de referencia que se considere necesaria y la información de referencia digitada, se puede acceder desde cualquier parte. Esto hace factible el que el profesor y diferentes especialistas colaboren en el proyecto de una forma asincrónica.

La labor de acompañamiento de KARISMA podría involucrar a las personas que asistan a los talleres presenciales, a las personas encargadas de la logística, e incluso podrían involucrar a personas adicionales relacionadas con KARISMA, especializadas en diferentes temas, las cuales podrían intervenir colaborando en temas específicos, bien sea en una colaboración “virtual” partir del material contenido en el servidor, o como un participante en el equipo de trabajo. Una opción de colaboración es CO-LEARNIT en Finlandia [www.co-learnit.com](http://www.co-learnit.com) organización esta que apoya de una forma permanente los proyectos de KARISMA.

## **5.2 Herramientas de e-Learning e infraestructura a utilizar**

El proceso de migración aprovecha al máximo los recursos existentes en la propia institución: el servidor, sitio de Internet, los programas de computación y los equipos, y además de esto, las facilidades adicionales disponibles tales como los equipos de propiedad de profesores y estudiantes, los disponibles en sitios de acceso público (Ej. Cafés internet) y los demás a cuales tengan acceso los estudiantes.

Inicialmente se propone que se adelante el proyecto a partir del servidor de KARISMA, cuando sea factible se pasará a trabajar en el servidor de la institución.

Si es el caso, se tienen identificadas herramientas de software ya desarrolladas que se pueden adaptar con facilidad a las necesidades de cada institución en las distintas áreas. Hay disponibles herramientas de licencia de uso general (uso libre) que pueden ser utilizadas para esto.

## **6. Propuesta económica**

### **6.1 Condiciones de trabajo.**

Tal como se menciona en el punto 3 la Fundación KARISMA dará el acompañamiento a nivel de los profesores y tendrá un equipo de apoyo para el manejo de los contenidos digitales y su inclusión en las herramientas que se utilizarán.

En general se parte de la base de que los contenidos están disponibles en formato digital, si es necesario digitalizar contenidos deberá disponerse de un presupuesto especial para esta labor.

Para el alojamiento del proyecto se utilizará un servidor de Karisma, cuando la institución tenga disponible un servidor se alojarán en este los cursos.

### **6.2 Valor**

El costo por el desarrollo de cada curso contando con la participación de los profesores de la Universidad y el acompañamiento básico de KARISMA será de .....

En el caso de la participación de CO-LEARNIT, en algún o algunos cursos específicos, para revisión y comentarios en la parte pedagógica, se tendría un costo adicional .....

En el caso de la participación de un especialista local, para revisión y comentarios en la parte pedagógica, se tendría un costo adicional de .....

En caso de que sea necesario adecuar el servidor de la institución para el alojamiento de las herramientas para e-Learning se tendrán unos costos adicionales dependiendo de lo que sea necesario llevar a cabo.

Si fuera necesario un taller introductorio a educación virtual este se programará y se presupuestará de acuerdo a la situación específica de la institución.

### **6.3 Forma de pago**

## **7. Duración y cronograma del proyecto**

En el cuadro No. 1 del punto 4 se tienen definidas las etapas previstas para cada curso. El proyecto general se llevará a cabo con las siguientes etapas:

Etapa 1 – Coordinación inicial tanto desde el punto de vista pedagógico como técnico (identificación de las condiciones de trabajo del servidor) entre el equipo de la Universidad y el equipo de Karisma. 15 días

Etapa 2 – Desarrollo de la etapa DEFINICIÓN a nivel de cada curso, con el profesor respectivo. 30 días

Etapa 3 – Desarrollo de la etapa IMPLEMENTACIÓN a nivel de cada curso, con el profesor respectivo. 60 días

Etapa 4 – Evaluación del proyecto 30 días

Se está definiendo un tiempo estimado promedio por curso, es posible que algunos cursos vayan más rápido y otros más lentos.

Dada la forma “virtual” como se desarrolla el proyecto y la relación individual prevista entre el equipo de trabajo y cada profesor, esto permitirá que se tenga gran flexibilidad en el manejo del tiempo.

La adecuación del servidor de la institución para que aloje las herramientas de e-Learning puede hacerse en cualquier momento, será una actividad paralela a las otras.

## **ANEXO 1**

- ***Actividades y etapas para la migración***

### **1. Definición**

- Determinar con el profesor: El programa del curso, los contenidos, y en general los distintos materiales disponibles. ¿Qué materiales existen y en qué formato se encuentran?

archivos digitales

impresos: libros, folletos, artículos

películas - VHS, etc.

actividades, tareas requeridas por el curso

– A través de discusiones reales y virtuales con el profesor, a partir del programa del curso, el material disponible etc., se precisa el modelo pedagógico que el profesor utiliza en el curso. A partir de las discusiones con el profesor se seleccionan los materiales, las modalidades pedagógicas, los contenidos que se incorporarán en el servidor, y las herramientas adecuadas para adelantar la parte virtual del curso.

### **2. Desarrollo**

– Apoyar al profesor en la preparación del programa y los contenidos para su uso virtual y de ser necesario apoyo en la preparación de material adicional.

Qué materiales se pueden reutilizar y qué materiales deberán desarrollarse.



- Qué herramientas para educación virtual utilizar (Ej. : auto estudio, mezcla de educación a distancia y componentes presenciales (blended learning), educación por proyecto, aprendizaje colaborativo, etc.).
- Preparar un demo en el servidor

### 3. Implementación

- Producción del material nuevo y/o existente en formato digital para diversas plataformas (en la Red, en CD Roms, etc.) de acuerdo con el modelo pedagógico utilizado y de los materiales ya disponibles por parte del profesor.
- Montar en el “Profesor Virtual” (el programa y la información del curso, las actividades y tareas y el material adicional requerido, etc.) usando plataformas específicas y/o otro software de apoyo para actividades específicas
- Apoyo durante la realización de la migración del curso. Seguimiento del proceso y mantenimiento de los ambientes y herramientas utilizadas.

#### NOTA

El servidor en el cual se operarán las herramientas se recomienda que sea inicialmente el de KARISMA, se requerirán algunas acciones para preparar el el servidor de la institución para alojar los cursos.

**FUNDACIÓN KARISMA**

[karisma@kimera.com](mailto:karisma@kimera.com)

Bogotá, Enero 17 de 2004